

许昌第二实验幼儿园

由“微”而“著” 凝聚大美好

本报记者 松召峰 通讯员 杨丽洁



如花童年

上下联动： “四微品牌”带来好生态

“什么是共产党员？‘关键时刻冲得上去、危难关头豁得出来，才是真正的共产党人’。习近平总书记的这句话，是对共产党员最好的诠释！作为党支部书记，在带领许昌第二实验幼儿园全体师幼、家长共抗疫情的日日夜夜中，我更感受到了‘共产党员’四个字的分量有多重！也更感受到了自己肩上的责任和担当！”

5月28日，在许昌第二实验幼儿园官方微信公众号上，该园党支部书记、园长赵秀红的最新一期“园长微电台”如期播出，她用娓娓道来的声音，讲述了她和爱人在本轮抗疫工作中做志愿者的故事。

“园长微电台”每周末播出，已经成为赵秀红展示个人思考、园所工作、沟通家园的一个重要渠道。

写稿校对、录制音频、排版刊发，每一期的“园长微电台”工作量不小，是什么触发了赵秀红去做这本职工作之外又烦琐的事儿呢？查看前期的“园长微电台”，记者看到了赵秀红如是介绍：“2021年暑假，因工作调整，我告别工作了30年的许昌实验幼儿园，到许昌第二实验幼儿园担任园长。这是一个有温度的世界，这是一个有故事的幼儿园。一些人、一些事，就在身边，就在心间，默默地温暖着我、感动着我，促使我拿起手中的笔，写出心中的故事。故事里，有你，有我，那是我们的故事，那是爱的故事。我把故事讲给你听，用我最真的声音，传递最美的情。用我满腔的爱，温暖一座城！”

善思、敏行，在赵秀红身上得到了最大的体现，她将对学前教育事业的热爱和专注从普通老师延续到了园长岗位。

早在成为园长之前，赵秀红的业务能力已经得到了广泛认可。她认为，作为孩子人生启蒙老师的幼儿教师，不能满足于仅会陪孩子玩、照顾孩子饮食起居，还要通过搞课题研究，不断提升自己的专业素养。为此，在从教过程中，她不断创新、潜心教研，并收获了满满的成绩：她执教的优质课、自制的玩教具多次荣获省、市一等奖，自编自演的“亲子阅读活动方案”在全国推广，主持并参与国家教育部重点课题和省、市级课题研究10余项，参与出版教材、教参30余册……

2015年，赵秀红荣获首届“河南最美教师”称号，也是当时全省唯一入选的幼儿教师。同时，她还获得了新世纪河南十大师德楷模、2021河南年度教育新闻人物等分量颇重的荣誉称号。

成为园长后，赵秀红又带领团队开始了更高的追求。面对新岗位，她熔铸团队，率先垂范，坚持依法治园，以德立园，全力打造精品幼儿园。她本着“服务幼儿、服务教学、服务教师”的理念，注重班子队伍的建设，强调班子的使命意识、开拓意识、服务意识，打造了一支开明团结、廉洁高效的班子；进行“由园及人，由人及园，良性互动”的精细化管理，使幼儿园整体规划与每位教师的专业成长产生同频共振。

在赵秀红的带动下，许昌第二实验幼儿园以“园长微电台”为起点，接连推出了“教师微故事”“家长微分享”“幼儿微视频”，构建了“四微品牌”的新生态。

如今，以“四微”为平台，该园变输入为输出，由“输血”变“造血”，激活了教职工、家长、幼儿三大群体的内生动力，使每一个人都能发声发光，形成了综合发展、相互促进的良好生态。

党建引领： 多元融合擦亮红底色

一名党员就是一面旗帜，一个支部就是一座堡垒。5月25日，为使党员教师在疫情防控的特殊时期不停滞、不缺位、不弱化，积极发挥党支部



团结向上的“二实幼”班子



观摩交流共提高

战斗堡垒作用和党员先锋模范作用，许昌第二实验幼儿园党支部采取网络形式开展了以“强化第一身份意识 让党性在抗疫战场熠熠生辉”为主题的5月份主题党日活动。活动要求全体党员要切实把思想和行动统一到党中央决策部署上来，按照全市疫情防控工作要求，严格压实责任，把防疫抗疫工作作为当前最重要的政治任务，抓实抓细抓好。

这是许昌第二实验幼儿园坚持发挥党员先锋模范作用、不断擦亮幼儿园红底色的一个侧影。

近年来，许昌第二实验幼儿园党支部坚持立德树人根本任务，牢牢掌握幼儿园意识形态工作主动权和领导权，定期开展分析研判，加强幼儿园舆论建设和主阵地建设，抓好爱国主义教育和优秀传统文化教育，让社会主义核心价值观、习近平新时代中国特色社会主义思想入脑入心，提升师幼信念、信仰和情怀。

在教师队伍建设方面，该园有步骤地开展各种形式的培训活动，要求党员教师在师德师风上树旗帜，教学业务上创牌子，行为规范上做榜样，切实增强党员教师的示范引领和教学业务能力，不断提升他们的思想素质和专业水平；开展教师师德师风演讲大赛等活动，带动积极向上的师德师风新风尚；开展系列廉洁教育活动，签订师德师风承诺书，积极营造风清气正的教书育人环境……

该园还将传统文化融入幼儿园日常，每周定期开展“经典浸润童心，诗词相伴成长”古诗词诵

读活动，在孩子的童年播下一粒诗词的花籽儿，让他们从小沐浴在古诗词的阳光雨露中，在经典传统文化的熏陶中茁壮成长。

同时，该园还将党建工作、精神文明创建和园所文化建设相辅相成开展，以党建促发展，三者互相促进，将党风、园风作为提升办学品质、促进精神文明创建的重要途径，致力于“打造精品园所，形成一个亮点，彰显一种特色，引领一方文化”。

一分耕耘，一分收获，凭借着在党建工作方面的扎实成绩，许昌第二实验幼儿园党支部被中共许昌市教育局直属机关委员会表彰为“先进基层党组织”“许昌市抗击疫情中表现突出的基层党组织”；被中共许昌市委直属机关委员会表彰为“许昌市抗击疫情中表现突出的基层党组织”。

特色融合： 多彩活动搭建大舞台

每天清晨，伴随着轻快的音乐声响起，许昌第二实验幼儿园的园所立刻变成了沸腾的游乐场，抛接飞盘、跳高跨栏、跳绳、足球争霸赛、篮球投篮、攀爬夺宝、独木桥探险……多样有趣的项目，引导着孩子们自主自助参与，吸引着他们专注投入，让他们在锻炼身体的同时，释放着属于孩子的天性。

“体育承载着国家强盛、民族振兴的梦想”，《3-6岁儿童学习与发展指南》提到，发育良好

的身体、愉快的情绪、强健的体质、协调的动作、良好的生活习惯和基本生活能力是幼儿身心健康的重要标志，也是实现幼儿全面发展的基础。为增强幼儿体质，激发运动兴趣，许昌第二实验幼儿园遵循每天2个小时的户外活动时间，提高幼儿的运动能力及综合发展。

足球，成为许昌第二实验幼儿园推进素质教育、促进幼儿全面发展、健康成长的一个有力抓手。该园组织“快乐足球进课堂”，确保每班每周一节足球课，安排专业教练带领孩子了解足球知识、参加足球运动、掌握足球技能，培养他们参与足球运动的兴趣；组织“园长杯”亲子足球赛活动，全员参与，提高幼儿、家长参与足球运动的热情；积极参与上级部门组织的各项赛事和活动，带孩子走出园所，通过和姐妹园的比拼及参加市级足球联赛等活动，使幼儿获得在更高的平台上展示自我的机会，并在更大程度上提高他们的运动水平。

2022年，许昌第二实验幼儿园喜获“2021年全国青少年校园足球特色学校”称号，为该园的足球特色教育再添殊荣。

然而，“二实幼人”并没有满足于此，她们与时俱进，用身边的素材，将体育运动与国防意识、志愿服务精神等有机融合，打造出了属于自己的特色课程，如大班刘乐老师执教的《我是一个兵》，把军事训练与幼儿教育创造性地结合在一起，通过日常训练，潜移默化地把国防教育的种子深植在孩子们心中，该活动获得省级示范幼儿园观摩课一等奖；杨丽洁老师执教的《小小救援队》，赋予体育锻炼以社会职能，将疫情中的“逆行者”如何获得克服困难、团结互助开展救援的知识以及志愿服务精神传递给孩子，获得河南省幼儿园优质课一等奖……

多彩活动的开展、特色课程的设置，培养了幼儿良好的行为习惯、生活习惯及各方面的综合素质，为培养坚强、勇敢、独立、自信的“二实幼”宝贝奠定了坚实基础。

幼小衔接： 科学施策铺就繁华路

2022年5月20日至6月20日是第十一个全国学前教育宣传月，今年的活动主题是“幼小衔接，我们在行动”。

“从2012年至今，全国学前教育宣传月的主题三次提到幼小衔接，充分说明了国家对幼小衔接工作的高度重视。”赵秀红说，许昌第二实验幼儿园作为河南省示范幼儿园、许昌市学前教育评价改革试点园、许昌市幼小衔接试点园，在幼小衔接工作上，积极发挥示范引领作用，秉持“让每个孩子都精彩”的办园理念，把幼小衔接工作融入幼儿园三年课程中，融入幼儿一日生活中，推出了“一二三四五”工作措施，五措并举，全面推

进。

“一”是指一个原则：坚持以幼儿为本的原则。幼儿是教育的主体，教育的落脚点始终是幼儿，该园从幼儿实际出发，想幼儿所想，做幼儿所做。

“二”是指两个立足：立足于提前准备、立足于幼儿长远发展。该园从孩子上小班的第一天开始，就把幼小衔接工作纳入课程中，小、中、大班循序渐进，步步深入，使孩子在三年的时间里做好全身心的准备。

“三”是指三个阶段：小、中、大班三个阶段。幼小衔接是幼儿园三年保教工作的全过程，该园全程准备，重点突破。譬如，针对小班的孩子，重点培养孩子的自理能力和良好的生活习惯；针对中班的孩子，重点培养孩子的自我服务能力和交往能力；针对大班的孩子，重点培养阅读表达能力和学习品质、学习习惯等。

“四”是指四个入手：管理入手、教师入手、孩子入手、家长入手。“管理入手”要求幼儿园的班子成员放低姿态，做到“我比老师行，领着老师一起做；我和老师差不多，陪着老师一起做；我不如老师，跟着老师一起做”。“教师入手”，要求教师走进环境中评估、思考、讨论，读懂孩子，从“领跑者”“引导者”变成“跟随者”“支持者”。“孩子入手”，是针对孩子爱玩的天性，把游戏作为孩子的主要活动，在玩中学、乐中学。“家长入手”，就是在幼小衔接工作中，转变家长的教育观念，取得家长的积极配合。

“五”是指五个融合。幼儿园与小学的深度融合是做好幼小衔接工作的关键，需把握好五个融合。第一是“场景融合”。该园教师带领孩子参观小学，并邀请小学老师、学生参观幼儿园，把适合幼儿的活动融合到小学的场景里，把幼儿熟悉的场景延续到小学低年龄段。第二是“要求融合”。一方面，要求幼儿教师杜绝“小学化”；另一方面，要求小学老师严格“零起点”，遵循幼儿身心发展规律，按照自己的生命节律自然成长。第三是“规则融合”。把小学一年级新生规则要求融合到幼儿园一日生活中，提出“保教中培养习惯”“游戏中强调规则”的明确要求，帮助幼儿逐步养成良好的学习习惯、生活习惯。第四是“教研融合”。该园与小学结合，开展研讨，互相融合，把《3-6岁儿童学习与发展指南》和小学各学科课程标准进行对照，找准衔接点，从而达到学习能力的顺利过渡，无缝衔接。第五是“家园融合”。通过开办家长学校、家长微分享、家长助教、园长接待日等方式，引导家长树立正确教育观，与幼儿园配合，科学做好幼小衔接。

教育是农业，而不是工业，播种有时，成长有时，花开有时。“二实幼人”在学前教育的田野上，用心播种，用爱浇灌，用真心、真情，打造有温度的教育，用有温度的教育，去铺就孩子繁花似锦的未来……



孩子主动拍运动器材

(本版图片由许昌第二实验幼儿园提供)



区角游戏，制作汉堡



园长一线参加志愿服务



亲子共劳动



快乐合影



国防教育进幼儿园



足球小将赛场风采