



集体布局调座法 帮你解决调座位难题

市光明路学校教师 白战德

刚开学,一个年轻老师找我诉苦说,新学期刚接了一个新班,有68名新生。忙完了一天的报名注册工作后,她在整理注册资料时惊异地发现,在新生名单上,几乎每个名字下面都打了一个钩。这个钩表示家长在报道时要求过,其子女要坐到前面一点儿。理由是好奇,视力不好,成绩差等,如果我们把前三排都看作是前面的话,也不过21个座位,我们该怎样分配呢?

座位的分配是许多班主任都觉得棘手的一个问题。因为在考虑对学生发展利弊的同时,许多特殊情况会接二连三地出现,比如托熟人说的关系户,语气较重的几个钉子户,近视的

困难户等。在处理这些特殊情况时,不可避免地需要进行一些特殊处理。那如何来比较合理地分配座位呢?我结合以往的工作,得出以下心得,供大家参考。

班主任每新接一个班级,不必急于安排座位,可以让同学们根据自己的愿望自由组合坐到一起。班主任在最短的时间内通过与学生谈话、活动等方式从正面或侧面观察,洞悉每位同学的性格、学习情况、人际关系等。在进行座位安排之前基本掌握班级整体情况,将学生座次表排在自己心目中。

然后,集中全班同学按高矮个子排队,在“不经意”间轻轻点配,既兼顾

学科学习、常规管理现状,又考虑了某些学生个人的特殊情况。比如部分学生自控型好、部分学生自控型稍欠缺,让他们相互监督与学习,进行各方面的“资源”调配,将心目中的座位表变成现实,充分发挥班级优秀学生在集体中的效益。

这样排定座位以后,在此基础上再实行每两周一次的滚动式座位移动,一般是一个组一起换组,第一组搬到第二组,第二组搬到第三组,以此类推,最后一组搬到第一组;同时,小组内的4个学生或者6个学生,前排与后排之间也进行相互调换。每两周一次的滚动式调位置,使学生有机会在学习中尝试坐到教室里上下左右前

后侧位置,这样安排座位比较公平科学有序,易为学生接受,并且人人如此,机会均等,家长和学生都不再提出照顾安排的问题,座位因此不再是学生学习、情绪波动的症结所在。

但是尽管如此,有的时候我们习惯忽视行为差、成绩差的学生,其实这也相当于把他们安排到了角落或最后一排。这才是最可怕的,这种不公平的做法不仅伤害了他们的自尊心,而且他们会给自己找继续变坏的理由,会开始对正直和正气进行怀疑,身心不能健康发展。

只有放飞爱心,才能放飞孩子们对未来的梦想。

从排座位到选座位 思路一变天地宽

市文化街小学教师 罗菲菲

长期以来,排座位都是班主任亲力亲为、包办代替的。从一个角度说,排座位是班主任的权力,而从另一个角度看,这其实是班主任的一项沉重的负担。

有没有一种比较好的排座位解决方案,可以让班主任摆脱困扰?带着这个想法,我做了两次改革,不能说圆满成功,至少有了一些思考,也取得过一些阶段性成果。

用制度代替说教,以规则规范行动。在班级管理中,制度的作用至关重要。有了制度,可以让复杂的问题简单化,也克服了班主任人性的弱点,省去了一遍遍重复的解释、说教,体现了公平、公正。

根据班级情况,我们拟定了如下

几条调座位准则:

1. 每两周滚动调换一次座位,每个人每个座位都会坐到。
2. 调座位不考虑视力和身高等问题。
3. 和同桌要友好相处,相互帮助,共同进步。上课不能有交头接耳等违反课堂纪律的行为。如若出现矛盾,学会和平解决,解决不了的及时告诉老师。
4. 如果上课不专心听讲,经常被老师批评,对周围同学造成不良影响,老师会根据情况对学生的座位进行单独调整。

制定这些规则的最大好处,班主任在排座位的问题上就有了依据,说话也有了说服力,阻力大大减小。后来在此基础上,我做了进一步的改革。

利用奖励机制,自选座位。结合班级实行的优学币积分制度,把座位选

择权为一种新奇的奖励手段。学生平时在学校的作业、课堂发言、纪律、劳动、卫生、行为习惯等方面表现良好,会获得相应的奖励卡,三张奖励卡可兑换一分优学币。优学币可以用来兑换奖品、奖励、表扬信。在二年级下学期,我新增加了“调座位卡”,20分优学币即可兑换。有了“调座位卡”就可以在每两周一次的滚动调位时选择一个自己喜欢的座位坐。

有了这条换座位的新途径——只要好好表现,就能通过自己的努力获得理想的位置,调座位从班主任一手包办变成了总有选择。班级里又掀起了一轮争先争优的热潮,每个学生都可以发挥自己的特长或者让老师看到他的进步,获得奖励,每个人都有机会

和权利。

此后,选座位发挥了极好的杠杆作用,越来越多的同学通过努力争取到了座位选择权,这次排座位方法的改变在班级工作的其他方面带来了一连串意想不到的可喜改变。

通过这件事,我发现诸如排座位等老问题完全可以打破思维定式,从一个新的角度去研究,也许就会有意想不到的结果。

座位不是用技巧和小聪明就能科学地排好的,排座位不是博弈,不是和学生斗智,而是基于公正、公平的原则,尊重学生的意愿,排出合理的座次。我所有做过的尝试,只是在践行这些理念。座位问题,小中见大,我希望我的改革尝试能给大家带来一些启发。

教育故事

永不凋谢的玫瑰

校园的花房里开出了美丽的玫瑰花,每天都有很多同学前来观看,但都没有人去摘。

一天清晨,一个四岁的小朋友(就读于该校幼儿园)进入花房,摘下了一朵最大、最漂亮的玫瑰花。当她拿着花走出花房时,迎面走来了该校的校长。校长十分想知道小女孩为什么要摘花,便弯下腰亲切地问:“孩子,你可以告诉我你摘下的花是送给谁的吗?”

“送给奶奶的。奶奶生了重病,我告诉她学校里有一朵很大的玫瑰,奶

奶不信,我就这摘下来送给她看,希望她早点儿好起来,等奶奶看完了之后我会把花送回来。”孩子说。

听完孩子的回答,校长的心颤动了。他牵着小女孩的手,从花房里又摘下了两朵大玫瑰花,说道:“这一朵是奖给你的,你是一个懂事的孩子;这一朵是送给你奶奶的,感谢她养育了你这样的好孩子。”

这位校长是谁呢?他就是伟大的教育家、万世景仰的育人楷模苏霍姆林斯基。

家长课堂

给野草开花的时间

一位隐士住在山中,他很勤劳,每年春天,台阶上的野草刚探出头便被

他清理掉了。

一天,隐士决定出远门,叫了一位朋友帮他看守庭院。这位朋友很懒,从不修剪台阶上的野草,任其自由疯长。

暮夏时,一株野草开花了,五瓣的小花氤氲着一阵阵的幽香,花形如林地里的

那些兰花一样,不同的是花边呈蜡黄色。

这位朋友怀疑它也是兰花中的一种,便采摘了一些叶子和花朵去请教

一位研究植物的专家。专家仔细地观察了一阵,兴奋地说:“这是兰花的一个稀有品种,许多人穷尽了一生都很难找到它,如果在城市的花市上,这种蜡兰的单株价至少是一万元。”

“蜡兰!”这位朋友惊呆了。而那位隐士知道这个结果时,也惊呆了。他感慨地说:“其实那株蜡兰每年春天都会破土而出,只不过它刚发芽就被我拔掉了。要是我能耐心地等待它开花,那么几年前就能发现它的价值了。”