

名师在线

特别期待孙老师讲课!她的课总有一种静水流深的酣畅和蕴藉,如一溪清水,缓缓地淌着,低调悠然,澄澈从容。孙老师就是这幽深流长的汨汨溪水,带着语文淡雅的清辉,流进每一位听课者的内心深处。

今天有幸听到了孙老师执教的《课外古诗词诵读》整合教学课。孙老师开课就给学生明确“比较”和“思辨”的学习方法,这是本节课的一条主线。首先引导学生先把四首课外古诗词和《唐诗五首》比较,学生习惯性地从内容和抒情等角度来分析比较。孙老师以《野望》为例,提示格律诗的特点,押韵、平仄、对仗、起承转合等让学生从固有的思维中走出来。古体诗这一诗歌文体知识学习,是我在诗歌教学中的最大空白。原来症结竟在于此!我顿悟——这课真“酣畅”!一针见血!我慌

酣畅蕴藉 静水流深

襄城县库庄初级中学 李艳青

忙恶补知识短板。这个环节看似“一马平川”,实则“万山丘壑”。好险,既要挑战学生的习惯性思维,又得冲破这个坎带着学生进入“思辨”的轨道。

这节课最大的亮点就在“三思辨”的设计。有了前面的思维跨越,学生渐入佳境。孙老师设计了三个“思辨”点:一是“形”变之美;二是“质”变之丰;三是改编之合宜。从形式灵美到内容丰满再延伸至情感融合。每一处“思辨”都能感受到学生思维的碰撞和跳跃。

在第一个“思辨”时,孙老师让学生打着节拍读四言诗,学生很有兴致。这样的一番比读之后,学生对四言诗和五言诗朗读节奏的把控就很好,更

深刻地体悟到了五言比四言形式更灵动,更具有音乐感。能让学生“体悟”的就不能让他们“听悟”,合着节拍,带着音乐的节奏,读起来,动起来。诵读古诗,品尽诗歌之美,真乃“酣畅”之致!

另一精彩处当在改写之妙。把五言诗改为四言诗,思辨改写好不好。这节课的“蕴藉”之深在此。小组讨论探究之后,学生由自我思辨到同伴之间的思维碰撞。一个小组代表发言“以遗所思”和“将以遗所思”,一个“将”字,把主人公面对这繁花似锦的景象,忍不住攀折枝条,想要赠送给日夜思念的亲人又无法实现的那种孤独惆怅之情刻画了出来。还有接下来对“行止依林阻”中的“依”和

“冰霜正惨凄,终岁常端正”中的“正”“常”等的思辨赏析。学生思想的闸门一下子打开了。内容之丰,情意之浓,诗意之深,难以言表。所谓诵出韵味,读出情味。在这样的一改一思中,何愁做不到呢?孙老师正是在这样精巧灵动的设计中,一步步引领学生用更好的方法学习古诗。

读进去走出来。传承经典,有你有我。能改会用,学习古诗的兴趣自然就有了。孙老师让学生观看《经典咏流传》里的一首关于《赠从弟(其二)》的传唱,谈谈自己的观后感。有学生说出了自己对诗歌情感融合的理解和对诗歌内容的深刻解读。学生不仅读进诗里,而且也走出诗外,看到了诗的远方。

感谢孙老师!她的课堂让我知道,人生不仅有眼前的苟且,还有诗和课堂。

原创精品

小蜗牛找梦想

襄城县库庄初级中学 八(17)班 谢玮卓

每个人都有梦想,有文艺类、科幻类、教育类、商界类……总之每个人都有各不相同的梦想。当我们的梦想和国家民族联系起来的时候,心头会涌上一种不一样的感觉。这是“会当凌绝顶,一览众山小”的豪迈,是“为中华之崛起”的热血沸腾……

我在假期里偶然看到了一个故事:一只蜗牛做了一个梦,梦见自己吃到了葡萄架上的葡萄。小蜗牛在梦中似乎感受到了葡萄的香甜美味,于是它决定将梦想变成现实。燕子、蝗虫、松鼠和青蛙都劝小蜗牛放弃这个打算,但小蜗牛始终坚持,尽管它总会从高高的架子上摔下来……最终,小蜗牛吃到了鲜美的葡萄。这个故事深深地触动了。我想起纪录片《航拍中国》里曾经无数次震撼我的那句解说词“你见过什么样的中国?是960万平方公里的辽阔,还是300万平方公里的澎湃……”世界很大,无论我们多么渺小都应该勇敢地走出去,坚定地走下去。

支起葡萄架的高高的杆子,就像是一座人类无法翻越的珠穆朗玛峰!小蜗牛历经艰险,为的就是找寻自己的梦想。

在我心中,也有一个梦——那就是成为一个青少年心理学家,因为天赋有限,我无法承诺自己会担任专门为国家做贡献的职业,为祖国的发展做贡献。因为兴趣不同,我不能许诺自己会像父母一样成为一名教书育人的教师。

为什么我想要去成为一名青少年心理学家,因为根据大数据显示,全世界抑郁的少年儿童在逐年增加,我希望每个孩子都能够轻松愉快地度过自己人生的每一个阶段,用幸福童年治愈自己的一生,而不是一辈子都在治愈自己的童年。我希望自己能够实现自己的梦想,救助更多的少年儿童。老师说:“天下之本在国,国之本在家”“家齐而后治国,国治而后天下平。”我的梦想和国家梦融合了,我找到了自己的梦想!

或许现在我的成绩并不理想,也没有什么值得夸耀的资本。但那也没有关系,我会一步一步地朝着我梦想的方向前进,像小蜗牛那样一直爬行,永不放弃,努力实现自己的梦想,用梦想激励自己。

我就是一只一直在缓慢爬行的小蜗牛,我期待最终能品尝到梦想成真的甜美和幸福!我会迎难而上,永不放弃!

我们的青春不被定义

襄城县库庄初级中学 八(17)班 刘晶玮

似千军万马过独木桥。一本录取率仅有点11%,你说怎么才能跨过这道门槛呢?有时我真的会抱怨,我为什么要出生在河南?最平凡的出身,却有着最高的标准,让我去拼命吗?可怎么拼啊?岁月总让人成长,却从不指明方向,我不明白。

随着国家政策的推行,能上高中的学生比例下降。我对高考甚至人生有了新的认识。我在心中立下誓言,我的人生是属于我自己的,没有人能定义我的青春!

后来“双减”政策和国家对青少年的标准陆续出台后,我越来越明白,时代在快步前进,社会在飞速发展,国家对我们的要求只会越来越

高。

一切只能靠自己,不拼搏就没有出路,不付出就没有收获!青春就应该热血沸腾。

时间在马不停蹄的奔向终点,新时代的钟声已经敲响,未来是属于我们新青年的,人生更应是属于我们的,我们就应该认为自己是光鲜亮丽,生而不凡的。

没有人愿意将自己的青春拱手给别人去书写,我们都在努力活成曾经被寄予厚望的样子,只有拼搏、只有奋斗,你的青春才能被自己牢牢抓住,你才能活得精彩,你才能永远不被定义,这才是青春该有的模样!

不要让青春把梦想偷走

襄城县库庄初级中学 八(17)班 刘瑜琼

是放下手机,朝你向往的地方靠近一点儿,再靠近一点儿。

如果青春是夜里滴滴答答闹腾不停的时钟,永不停息,而梦想,就是灯光下的笔与纸沙沙作响。而握紧笔,低着头,腰却挺得笔直,是我,对自己的自尊心,对自己的青春还有梦想最大的交代。

你们知道谈方琳吗?2019年10月29日,第二届世界顶尖科学家论坛在上海开幕。本届大会不仅邀请了全球顶尖科学家参加,还邀请了青少年科学家参加。他们大多出生于2001年至2004年间。而其中最年轻的一位科学家是来自华东大二附中高一年级的谈方琳同学。15岁的她,早在初中阶段就凭借课题“斐波那契数列与贝祖数的估计”获得了第33届全国青少年科技创新比赛一等奖,第33届上海市青少年科技创新比赛,上海市科学技术学会主席奖一等奖。她的研究项目第一次建立了斐波那契数列与贝祖数的联系,作为应用,解决了贝祖数最佳上界和下界的估计问题。

如果青春是场看不见尽头的孤独赛跑,每一秒都应该奋力向前。那梦

想,就是终点那心之所向的荣誉和赞赏,它耀眼,它可爱,通往它的路却充满泥泞。

我不甘心输,我不愿意输,我也绝对不能输,我的青春和梦想是无比高贵的,它要耗费我的精力,赚足我的眼泪,花费我的时间,让我感受踩过荆棘般的疼痛却因为它的美好,而目光炽热。

这条路很苦很孤独,不管前方的路有多苦,只要走的方向正确,不管多么崎岖,都比站在原地更接近幸福。

说了这么多还没谈谈我的梦想,是什么呢?小一点是努力考上一高,大一点是考上北京师范大学,去坐在那满是爬山虎的教八楼里学习,去看看那附近的故宫、天安门广场。

虽然今天的汗水浸湿了你的后背,可总会有一天,泪水模糊了你的视线,告诉你,你,赢了!而这一切都要从好好读书开始,尽管刻板,但是我相信对我而言,这离我的梦想更近了。

如果说青春是足迹,那么梦想一定叫作远方,别让安逸辜负了你的青春,埋葬了你的梦想。要相信生活明朗,万物可爱,人间值得,未来可期!